

EQF/NLQF-aanpak Albeda

De invoering van de herziene kwalificatiestructuur van het MBO in 2015 was voor het Albeda de aanleiding om met een aantal teams met een andere bril naar ons onderwijs te kijken. Namelijk op basis van leeruitkomsten die uitgewerkt zijn in zichtbaar en meetbaar gedrag op de werkvloer. Dat doen we met het NLQF.

Deelnemende teams hebben met studenten en het werkveld onderzocht hoe de herziene kwalificatiedossiers zouden kunnen worden omgezet in nieuwe onderwijsprogramma's. Het nieuwe kwalificatiedossier is vergeleken met de descriptoren van het NLQF en met de wensen van het werkveld en de studenten. De pilots pasten goed bij de strategische visie die door het College van Bestuur van Albeda in 2016 werd verwoord. *“We bieden onderwijs aan dat inspeelt op nieuwe beroepen en de eisen van het werkveld; dat doen we samen met clusters van bedrijven en instellingen in zgn. leer-werkplaatsen; de docenten staan met één been in het werkveld en met één been in de school; we maken bij het inrichten van onze leerprocessen gebruik van de ervaring en kennis die onze studenten bezitten”.*

Het Albeda is in het derde projectjaar, 15 teams zijn actief bezig met het NLQF. Er zijn een aantal instrumenten ontwikkeld / ingezet om de teams handvatten te geven om het NLQF te operationaliseren:

- EQF game in de vorm van een “Rubric” waarin de descriptoren van het EQF op de verschillende niveaus geconcretiseerd zijn in zichtbaar en meetbaar gedrag. Nederlandse- en Engelse versie. Korte handreiking en reflectietool ontwikkeld die voor verschillende doelgroepen (bedrijven, studenten, docenten) ingezet kan worden.
- Stappenplan voor de analyse van de kwalificatiedossiers met behulp van de descriptoren van het NLQF.
- De in het Yebisu-project ontwikkelde assessmenttool voor ontwikkelingsgerichte feedback voor werknemers en/of studenten in (leer) werkomgevingen. Het EQF is hierin aangevuld met descriptoren voor ondernemend gedrag (creativiteit, productiviteit en aanpassingsvermogen)

Hieronder schetsen wij onze aanpak vanuit zes perspectieven: het docententeam, het KD, de studenten, het bedrijfsleven, de school / het mbo in de regionale context en – heel kort - het EQF in de EU-context. We sluiten ieder onderdeel met een aanbeveling.

1. Docenten(teams):

EQF-Game ingezet om docenten zich bewust te laten worden van het niveau van hun eigen opleiding in termen van het EQF/NLQF. Dat bleek niet altijd even eenvoudig. De werkelijkheid werd vaak anders beleefd en teams schatten het niveau vaak te hoog en soms te laag in.

Aanbeveling:

- 1^{ste} Het NLQF is redelijk onbekend docenten, investeer in voorlichting communicatie etc. over het NLQF en de verschillende mogelijkheden voor het mbo.

2. Analyse KD:

Analyse nieuwe kd m.b.v. 8 uitgewerkte descriptoren NLQF

Voor de analyse van de herziene kwalificatiedossiers hebben we de 8 descriptoren van het NLQF geoperationaliseerd – ze zijn standaard vrij globaal beschreven - in een concretisering die weer uitgewerkt is in zichtbaar en meetbaar gedrag.

Het blijkt dat het NLQF vaak wel, maar niet altijd evenwichtig verwerkt is in het KD wat binnen een sector tot grote verschillen kan leiden. Soms bijna twee niveaus verschil. M.n. bij Verantwoordelijkheid / zelfstandigheid m.b.t. leiding geven lijken de kd's ~~ide~~aan de lage kant te zitten. Wat anderzijds ook wel te verklaren is, omdat juist dat aspect moeilijk te meten en te examineren is. Vervolgens gekeken wat dat betekent voor uitwerking van het curriculum (andere of extra accenten), de begeleiding en de BPV.

Aanbeveling:

- 2^{de} Stem met SBB af, hoe het EQF/NLQF consistentier in de toekomstige KD's naar voren kan komen.
- 3^{de} De geoperationaliseerde descriptoren van het NLQF zijn goed bruikbaar voor het ontwikkelen van praktijk gestuurd onderwijs waar niet het KD maar de werkpraktijk leidend is (hybride leren). Benut deze mogelijkheden om bredere toepassingen en draagvlak voor het EQF/NLQF te realiseren. Er is veel meer mogelijk met het EQF/NLQF!

3. Studenten:

Studenten worden zich door de EQF/NLQF game bewuster van wat er van hen verwacht wordt aan zichtbaar en meetbaar gedrag op de werkvloer en welke skills belangrijk zijn. Zo wordt voor hen ook het cultuurverschil tussen school en bedrijf zichtbaar. De ontwikkelde reflectietool is hier een handig hulpmiddel bij.

Aanbeveling:

- 4^{de} Voor studenten biedt het NLQF praktische toepassingsmogelijkheden. Benut deze mogelijkheden om bredere toepassingen en draagvlak voor het EQF/NLQF te realiseren. Zie ook aanbeveling 3

4. Bedrijfsleven:

De teams hebben de EQF/NLQF-game met vertegenwoordigers van het bedrijfsleven gespeeld. Hierbij gaat het niet zo zeer om de game, maar om de dialoog die je met elkaar – onderwijs en bedrijfsleven - hebt. Niet alleen over het niveau maar vooral ook over de skills die op dat niveau in die sector van belang zijn. Dat gesprek heb je nodig om die studenten af te leveren waar het bedrijfsleven op zit te wachten: medewerkers met een ondernemende en flexibele "mindset". Kortom medewerkers die over de skills voor de toekomst beschikken (vaak [21st century skills](#) genoemd).

Aanbeveling:

- 5^{de} De descriptoren van het NLQF zijn inmiddels 10 jaar geleden ontwikkeld. Er is inmiddels ~~heel~~veel gebeurd in de wereld. We merken dat het EQF niet helemaal volledig meer bij behoeften van de nieuwe tijd aansluit. Ondernemend gedrag, (creativiteit, aanpassingsvermogen, productiviteit) e.d. komen onvoldoende terug. Ook digitale vaardigheden zijn onderbelicht in het huidige EQF/NLQF. Een toekomstbestendig EQF/NLQF zou naar ons inzicht hierin moeten voorzien. De

aanbeveling is om de descriptoren EQF/NLQF in het licht van de nieuwe tijd te bezien aan te vullen met leeruitkomsten gericht op de skills voor de toekomst.

Nb In het Yebisu-project zijn drie aanvullende descriptoren voor ondernemend gedrag ontwikkeld; n.l. Creativiteit, Aanpassingsvermogen en Productiviteit. De omschrijvingen zijn uitgewerkt in meetbaar en zichtbaar gedrag voor EQF/NLQF-niveau 1 t/m 5.

5, De school, het mbo

De EQF/NLQF-methodiek waar we de afgelopen 3 jaar mee geëxperimenteerd hebben en die we ook komend jaar verder inrollen, is voor Albeda waardevol gebleken:

De methodiek kan goed gebruikt worden om samen met het regionale bedrijfsleven nieuwe opleidingen of leereenheden te ontwikkelen: denk aan nieuwe keuzedelen, cross-overopleidingen, leereenheden voor bijscholing i.v.m. een leven lang ontwikkelen of als contractactiviteit, internationaal erkende modules (ECVET) etc. Kortom het EQF/NLQF is een prachtig instrument om in dialoog en co-creatie met het bedrijfsleven vorm te geven aan wendbaar en toekomstgericht beroepsonderwijs voor de regio.

Aanbeveling:

6^{de} Zie aanbeveling 3 en 4: er kan veel meer het EQF/NLQF dan gedacht wordt. Ontsluit die mogelijkheden en ontwikkel daar instrumenten bij. Bijvoorbeeld op basis van de ervaringen binnen Albeda en het Yebisu-project.

6. EQF

Aanbeveling:

7^{de} Het Albeda College ziet echter ook nog wel een uitdaging voor de komende jaren voor het EQF zelf, in termen van het civiel effect van het EQF (verschillen in vertaling naar nationale niveaus en opleidingen). Als die discrepanties die wij hebben geconstateerd in de vertaling van het EQF/NLQF-niveau naar de kwalificatiedossiers en opleidingsniveaus ook in andere EU landen speelt, wordt het wel lastig om met elkaar het goede gesprek te voeren.

Tot slot:

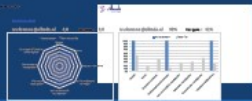
Om in de toekomst relevant te blijven zal het EQF/NLQF inhoudelijk mee moeten gaan met de discussie in de EU over de skills "for the future". Het EQF/NLQF zal zelf wendbaar moeten zijn, zichzelf moeten vernieuwen (nieuwe / aangepaste descriptoren) en nieuwe - praktische - toepassingsmogelijkheden moeten zoeken. Neem dit in EU-verband mee in de herziening van het EQF/NLQF.

STUDENTEN



Ziek op eigen skills/ mindset

- WAT WORDT ER STRAKS VAN MIJ VERWACHT
- ZICHTBAAR/MEETBAAR GEDRAG
- CULTUURVERSCHIL SCHOOL-BEDRIJF



EQF/NLQF - SPEL - HANDLEIDING

	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	3	4	5	6
3	3	4	5	6	7
4	4	5	6	7	8
5	5	6	7	8	9

ASSESSMENT TOOL

DOCENTEN



INPUT CURRICULUM / BEGELEIDING

Bewustwording

- NIVEAUOPLEIDING/KD
- VERWACHTINGEN WERKVELD

flexibel ONDERWIJS



BRENGT ONDERWIJSENBEROEPSPRAKTIJK BIJ ELKAAR

EQF/NLQF

Input voor:

- NIEUWE KEUZEDELEN
- CROSSOVERS
- UNITS/LEEREENHEDEN
- INTERNATIONALISERING

BEDRIJFSLEVEN

"fit for the future"

8 NIVEAUS

SKILLS: ALGEMENE SKILLS

Soc. Emotionele skills + PROFESSIONELE SKILLS



ALBEDA 25 JAAR!

· 21CS/MINDSET

· Flexibel

· ONDERNEMEND

MEDEWERKERS



TRANSPARANTIE

EU ASSESSMENTTOOL



- CO-CREATIEBEDRIJFSLEVEN
- LEER-WERKPLAATSEN
- LEVENLANG ONTWIKKELEN
- CONTRACT ACTIVITEITEN

WENDBAAR ONDERWIJS